

## **Identifikační údaje o škole:**

**Název organizace: Mateřská škola Veltruská**  
**Adresa organizace: Veltruská 560, Praha 9, 190 00**  
**IČO: 70920427**  
**Od 1. 7. 2001 příspěvková organizace**

**Zřizovatel: Městská část Praha 9**  
**IČO: 00 063 894**  
**Sokolovská 14/324**  
**180 49 Praha 9**

**Mateřská škola sdružuje: 1. Mateřskou školu IZO 107 503 735**  
**2. Jídelna mateřské školy IZO 102 473 960**

**Ředitelka MŠ: Bc. Renáta Šibravová**  
**Statutární zástupce: Dana Koubková**  
**Hospodářka MŠ: Gabriela Čermáková**

e-mailová adresa:

[info@msveltruska.cz](mailto:info@msveltruska.cz) (k potřebám veřejnosti)

[skolka@msveltruska.cz](mailto:skolka@msveltruska.cz) (k potřebám zákonných zástupců docházejících dětí)

stránky školy: [www.msveltruska.cz](http://www.msveltruska.cz)

### **Motto školy:**

Děti jsou dokonalým zrcadlem těch, kteří jsou kolem nich.

### **Vize školy:**

Chceme být respektovanou vzdělávací institucí, která bude profesionálně poskytovat vysoce kvalitní vzdělávání a služby založené na rovnocenném partnerství a spolupráci mezi rodiči a mateřskou školou.

## **Obsah:**

### **1. Obecná charakteristika školy**

### **2. Podmínky vzdělávání**

2.1 Materiální podmínky

2.2 Životospráva

2.3 Psychosociální podmínky

2.4 Organizace

2.5 Individuální vzdělávání

2.6 Organizace tříd

2.7 Řízení mateřské školy

2.8 Personální a pedagogické zajištění

2.9 Spoluúčast rodičů

2.10 Systém péče o děti s PPO

2.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

2.12 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

2.13

2.14 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **3. Organizace vzdělávání**

3.1 Přijímací řízení

3.2 Individuální vzdělávání

3.3 Distanční vzdělávání

3.4 Složení tříd, provozní doba

3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

### **4. Charakteristika vzdělávacího programu**

4.1 Hlavní cíle vzdělávání a klíčové kompetence

4.2 Zásady vzdělávacího programu

4.3 Popis a formy vzdělávání

### **5. Vzdělávací obsah – charakteristika a obsah vzdělávacích bloků**

### **6. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV**

### **7. Evaluační systém**

### **8. Přílohy**

8.1 Školní řád

8.2 Program pro děti do tří let věku

8.3 Dětská pravidla soužití v MŠ

8.4 Plán výuky angličtiny

8.5 Plán pedagogické podpory pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně

8.6 Remeslná školička – Hrajeme si s polytechnikou

## **1. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola má v současné době 8 tříd. Třídy jsou označeny barevnými kytičkami.

### **Označení tříd:**

- Modrá kytička
- Žlutá kytička
- Červená kytička
- Oranžová kytička
- Fialová kytička
- Zelená kytička
- Bílá kytička
- Růžová kytička

Mateřská škola byla otevřena v roce 1971. Zařízení je panelového typu, má 5 pavilonů /4 dvoupodlažní, 1 jednopodlažní /, je umístěna v sídlišti stranou od dopravního ruchu. Čtyři pavilony jsou určeny pro výchovně vzdělávací činnosti, jeden pavilon je hospodářský.

V roce 2005 byla zrekonstruována školní kuchyně, neboť podmínky kuchyně byly zastaralé a neodpovídaly daným normám.

Třídy jsou dle stávajících předpisů vyhovující, ale stále chybí prostory, které by vyřešily problém s pohybovými aktivitami dětí. Prostorové podmínky zcela neumožňují pedagogům zařazovat aktivity s využitím tělovýchovného nářadí. Z tohoto důvodu je naší snahou průběžně obohacovat školní zahradu právě o prvky sloužící k rozvoji tělesné zdatnosti dětí. V dlouhodobém plánu je vytvořit v MŠ prostor pro tělovýchovné činnosti a zároveň tento prostor funkčně využívat k nejrůznějším mimoškolním odpoledním aktivitám. Prostor tříd je využíván pro hru dětí ve skupinách i pro společné činnosti jak spontánní, tak řízené. Hračky, pomůcky a nábytek jsou postupně doplňovány a obměňovány dle potřeby a finančních možností.

Školní zahrada je poměrně rozlehlá. Vzhledem k přístavbě nového pavilonu, v roce 2009, se zahrada ještě rozšířila, což umožnilo lepší rozčlenění terénu. Zahrada je v zimním období využívána k zimním sportům a hrátkám. Vybudovalo se nové hřiště s bezpečným pryžovým povrchem. Na zahradě je rovněž řada vzrostlých stromů, které zajišťují dostatek stínu v letních měsících. K příjemnému pobytu venku v letních měsících přispělo vybudování mlhoviště. V roce 2016 bylo vybudováno rozlehlé pískoviště – staveniště, které dětem dává prostor pro netradiční tvořivé hry s pískem, jakožto přírodním a zcela přirozeným materiálem. V roce 2018 dostala zahrada MŠ novou podobu, byla vybudována hrací plocha s 3D hracími prvky s pryžovým povrchem.

Od roku 2023 se školka může pyšnit nově vybudovanou venkovní polytechnickou učebnou, která byla vybudována v rámci projektu EU. Učebna je vybavena pracovními ponky a veškerým pracovním nářadím. Děti se tak mohou pozvolna zapojovat do pracovních činností, které v budoucnu mohou pozitivně ovlivnit jejich vztah k činnostem a pracovním návykům.

Již ve školním roce 2020/21 jsme vybudovali na školní zahradě prostor pro pěstitelské činnosti dětí. Protože pěstitelské činnosti bereme jako nedílnou součást polytechnické výchovy, rozšířili jsme prostor na pěstitelské činnosti dětí o další vyvýšené záhony, čímž každá třída tak získala vlastní prostor pro pěstování a činnosti s tímto spojené. Environmentální program prolíná do výchovně vzdělávací práce mateřské školy. Společně s dětmi jsme k 50. výročí otevření mateřské školy vysadili dva nové stromy – lípy, jakožto odkaz dalším generacím.

Mateřská škola se dále zaměřuje na rozvoj estetického citění v oblastech výtvarných, hudebních, hudebně pohybových a literárních.

Většina výrobků a výtvorů je využívána k výzdobě prostor školy. Velice se osvědčila tzv. „galerie na plotě“, kde výtvoři dětí mohou obdivovat i lidé z okolí.

## **2. Podmínky vzdělávání**

### **2.1 Materiální podmínky:**

- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí.
- Vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadné, bezpečné, estetické.
- Hračky, pomůcky, náčiní odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Většina hraček, pomůcek je umístěno tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.
- Děti se svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné nejen dětem, ale i k zhlédnutí rodičům.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada. Součástí zahrady je hřiště s pryžovým povrchem, sestava se skluzavkou, velká pružinová houpačka, mlhoviště, pískoviště – staveniště a nejrůznější další hrací a tělovýchovné prvky. Součástí zahrady je i malý dopravní okruh, který je využíván k dopravní výchově dětí. V přední části zahrady je zahradní domek s dětskou kuchyňkou a stoly s lavičkami. Nejmladší děti mají k dispozici „minizahrádku“ s vlastním pískovištěm a prostorem na uložení hraček a pomůcek, pružinovou houpačku a vlastní venkovní posezení.
- Zahradu doplňují pracovní stoly a prvky, které jsou součástí polytechnické výchovy, výukové tabule a záhony k pěstitelským činnostem.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **2.2 Životaspráva:**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů.

- Snažíme se eliminovat používání potravin s prodlouženou trvanlivostí, polotovarů, omezovat slazení nápojů. Nabízíme dětem tmavé a celozrnné pečivo.
- Podporujeme a dodržujeme pitný režim, a to zejména u dětí, které nemají velkou potřebu pít. Ve třídách je během dne k dispozici ovocný nebo bylinný čaj, voda nebo jemně ochucená voda. Každé dítě má na pitný režim svůj označený hrneček. Na zahradě děti využívají pítka. Učitelky se snaží v dětech potřebu doplňování tekutin vypěstovat.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti a děti jsou podněcovány sportovním náčiním i samostatným vybavením zahrady k pohybovým aktivitám. Pobyt venku lze přiměřeně zkrátit nebo zcela vynechat při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. Za nepříznivé klimatické podmínky lze označit smogovou situaci, silný vítr, déšť, hustou mlhu, husté sněžení, teplotu vzduchu pod  $-10^{\circ}\text{C}$  a kombinaci uvedených situací. Při pobytu dětí venku je vhodně přihlíženo též k věku dětí ve skupině (dětí tříleté a mladší nebo předškolní).
- Odpolední odpočinek je součástí režimu školy, neboť pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování malých dětí. Je přizpůsoben věku dětí i jejich individuálním potřebám. Děti mohou odpočívat s hračkou na lehátku. K odpočinku je využíván poslech dětské četby v kombinaci s relaxační hudbou. Děti s nižší potřebou spánku jsou postupně zapojovány do klidného programu. Předškolní děti mají odpolední odpočinek zkrácený přibližně na 30 minut a posléze se věnují individuálním činnostem. Ke konci školního roku je odpočinek u předškolních dětí zkrácen cca na 15 minut.

### 2.3 Psychosociální podmínky:

- **Adaptačnímu procesu** je věnována velká pozornost. Nové děti mají individuálně upravenou dobu pobytu v mateřské škole. Podle reakcí dítěte a jeho chování jsou první dva týdny přizpůsobeny zcela potřebám dítěte. Rodiče mají možnost vyzvednout dítě kdykoliv v průběhu dopoledne, postupně přecházejí na celodenní pobyt v MŠ. Adaptační program se týká nově přijatých dětí všech věkových skupin. Seznámení s prostředím mateřské školy a s pravidly chování v mateřské škole je věnován dostatek času, aby se děti cítily bezpečně a jistě. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.  
O adaptačním období jsou rodiče informováni včas, již při první informační schůzce, kde jsou seznámeni s průběhem a smyslem adaptace.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Ve třídách jsou respektována vztahová pravidla, na něž je kladen velký důraz po celou docházku do MŠ a s nimiž jsou průběžně děti seznamovány nejprve pomocí obrázků.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře. Je však důležité vést děti ke zdravému respektu směrem k pedagogovi i k ostatním zaměstnancům MŠ.

#### 2.4 Organizace:

**Denní řád** je dostatečně pružný, naší snahou je, aby nervozita a spěch děti nezatěžoval, aby osobní svoboda dítěte byla vyvážená s nezbytnou mírou omezení spojenou s dodržováním pravidel a řádu školy, pedagogové se vyhýbají nepřiměřenému organizování dětí. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole usilují učitelky i ostatní personál o uspokojení individuálních potřeb dítěte. O potřebě zvláštní péče jsou rodiče povinni učitelku informovat a spolupracovat s učitelkou v zájmu dítěte tak, aby jeho pobyt v mateřské škole byl užitečný, radostný a mohl naplňovat veškeré jeho potřeby.

V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a vzdělávacím a výchovným cílům.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

- Ráno se děti scházejí a hrají si podle vlastní volby, zapojují se do tvořivých výtvarných a pracovních činností nebo se zapojují do jiných skupinových činností dle jejich zájmu. Při těchto činnostech se učí děti komunikovat spolu navzájem s učitelkou a ostatními dospělými osobami.
- Komunitní kruh patří mezi každodenní rituály, kde se děti snaží vyjadřovat své názory, zkušenosti, přání, zážitky
  - Denně je zařazováno cvičení, které dle možností mohou učitelé s dětmi provádět venku i v průběhu dne. Důraz je kladen na zdravotní cviky.
  - Dopolední svačina
  - Individuální, skupinové nebo společné činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte – řízené činnosti cíleně plánované pedagogem podle ŠVP a TVP
  - Pobyt venku - vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě, je rozvíjeno smyslové vnímání, seznamování s přírodou, tělesné aktivity
  - Oběd – správná kultura stolování, hygienické návyky, prvky správné výživy, smyslové vnímání
  - Odpočinek – přibližně 30 minut předškolní děti, poté se věnují klidovým, individuálním činnostem. Mladší děti – cca 1,15 hodiny – dle potřeb dětí, postupně děti vstávají a zabývají se klidovými činnostmi, učí se ohleduplnému chování k odpočívajícím dětem. Děti mohou odpočívat s vlastní hračkou, je zařazována relaxační hudba, četba.
  - Odpolední svačina
  - Odpolední činnosti dle zájmu dětí. Podle počasí, probíhají odpolední činnosti venku na školní zahradě.

## 2.5. Individuální vzdělávání

Rodiče dětí, které své dítě přihlásili k individuálnímu vzdělávání, dostanou přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. 1. středu v listopadu se dostaví s dítětem k přezkoušení do MŠ. Pokud se z vážných důvodů k přezkoušení nemohou dostavit a řádně se omluví, obdrží rodič náhradní termín pro přezkoušení dítěte.

K přezkoušení doporučujeme přinést výkresy, výrobky, vypracované pracovní sešity, fotografie týkající se nejrůznějších aktivit dítěte.

Přezkoušení se účastní pověřená učitelka, ředitelka školy a pokud rodič projeví zájem, je přítomen u přezkoušení svého dítěte.

## 2.6. Organizace tříd

### 2.7 Řízení mateřské školy:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci mají určeny osobní úkoly, které průběžně plní.
- Je vytvořen plán porad, který může být změněn podle aktuální situace
- Zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich názor. Všichni se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Zástupkyně ředitelky – má povinnosti dané její pracovní náplní
- Přijímání nových pracovníků, úprava úvazků a další změny v pracovních smlouvách, stejně jako přijímací řízení, je v kompetenci ředitelky školy
- Vedoucí školní jídelny je Gabriela Čermáková
- Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována, zaměstnanci provádí sebehodnocení
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, do spolupráce jsou zapojováni rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby
- Školní vzdělávací program se zpracovává ve spolupráci s ostatními pedagogy a je průběžně doplňován.
- Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se spádovou Základní školou Litvínovská 600 i Základní školou Litvínovská 500. MŠ též spolupracuje s odborníky – PPP a oddělením OSPOD při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
- V MŠ pracuje jako externí pracovník speciální pedagog – logopedický asistent, který sleduje vzdělávací pokroky dětí, pomáhá nastavovat případná vzdělávací opatření týkající se podpůrných opatření, spolupracuje se SPC, s ředitelkou školy, s pedagogy v jednotlivých třídách, s asistenty pedagogů i s rodiči dětí.

## 2.8 Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pedagogické pracovnice v mateřské škole jsou kvalifikované
  - Pedagogové se sebevzdělávají, na základě plánu vzdělávání navštěvují odborné semináře, studují odbornou literaturu
  - Ředitelka školy dokončila VŠ vzdělání – obor Školský management
  - Učitelky se snaží pracovat jako tým, předávají si vzájemně poznatky z praxe i ze seminářů
- a) Vzdělávání vedoucích pracovníků školy:
- Rozšiřování poznatků o efektivním způsobu plánování výchovné a řídicí práce, změnách v legislativě, o rámcovém vzdělávacím programu a jeho využití v praxi
  - Seznamování se s dalšími poznatky o trendech předškolního vzdělávání
- b) Vzdělávání učitelek:
- Rozvíjení znalostí v oblasti psychologie a pedagogiky v oblasti předškolního vzdělávání
  - Seznamování se s novými trendy v předškolní výchově, prohlubování poznatků v tom, jak rozvíjet osobnost a socializaci každého dítěte
  - Rozšiřování poznatků z oblasti evaluace a uplatňování je v praxi

### Nepedagogické pracovnice

- 5 provozních pracovníků – zajišťuje čistotu, úpravu a hygienu prostředí MŠ a školní zahrady
- 6 zaměstnanců školní jídelny – zajišťuje stravování dle platných hygienických a stravovacích předpisů a norem, prvky zdravé stravy, rozmanité sestavy jídelníčků, zajímavé recepty
- vedoucí ŠJ i kuchařky splňují požadované odborné vzdělání

Všichni pracovníci MŠ jednájí a pracují v souladu se společenskými pravidly a etickým kodexem školy.

## 2.9 Spoluúčast rodičů

- Rodičovské schůzky – zpravidla 1. týden září – program schůzky je projednán na pedagogické radě, dále v období ledna – února a další schůzky (individuální konzultace) v průběhu roku probíhají dle aktuálních potřeb
- Informativní schůzka (červen) pro rodiče nově přijatých dětí
- V jednotlivých třídách - konzultace - poradenská služba podle potřeby rodičů i pedagogů
- Hlavní informační systém je tvořen aplikací Twigsee, prostřednictvím které mají rodiče okamžitý přehled o dění v MŠ, dále na centrální informativní nástěnce v hlavní příchozí chodbě MŠ, další informační systém jednotlivých tříd je zpracováván pedagogy formou



„zpráviček“ na webových stránkách školy a v neposlední řadě jsou k dispozici nástěnky v šatnách jednotlivých tříd.

- Společné akce - besídky, posezení, výlety, mimořádné akce v MŠ, táborák apod. podle požadavků dětí a rodičů a dalších různých nabídek
- Možnost vstupu rodičů do třídy dle dohody s učitelkou ve třídě
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole
- Anketní i dotazníková možnost vyjádření názorů
- Individuální pohovory s pedagogickými pracovníci, v případě potřeby s ředitelkou školy
- Rodiče pomáhají škole drobnými věcnými i finančními dary

## 2.10 Systém péče o děti s PPO

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je organizace výuky přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám i možnostem – jde o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem je plné zapojení těchto dětí a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

V MŠ pracuje jako externí pracovník speciální pedagog – logopedický asistent, který sleduje vzdělávací pokroky dětí, pomáhá nastavovat případná vzdělávací opatření týkající se podpůrných opatření, spolupracuje se SPC, s ředitelkou školy, s pedagogy v jednotlivých třídách, s asistenty pedagogů i s rodiči dětí.

### Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě průběžné pedagogické diagnostiky zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory (PLPP). Plán průběžně vyhodnocují a aktualizují s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocují účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučují rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

### Grafomotorické činnosti

hry, které rozvíjejí jemnou motoriku  
uvolnění ramenního, loketního a zápěstního kloubu při pohybových činnostech  
pracovní sešity

### Rozvoj zrakového vnímání

„četba podle obrázku“  
omalovánky, spojování bodů  
napodobování tvarů  
řešení labyrintů

### Rozvoj pozornosti

vhodná motivace  
rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce  
vedení dětí k dokončení práce  
přiměřené požadavky

## **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně**

Při zajišťování podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupuje mateřská škola v souladu s §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení zpracovávají třídní učitelky Individuální vzdělávací plán (IVP) nebo PLPP dítěte. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. IVP obsahuje, jakým způsobem bude s dítětem dále pracováno (vzdělávací obsah, metody, formy práce, hodnocení dítěte apod.).

### **Podmínky vzdělávání dětí s PPO**

Naší snahou je, aby podmínky pro vzdělávání odpovídaly individuálním potřebám dětí. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte – zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek. I děti s tělesným postižením mohou mít vhodné podmínky a účastnit se předškolního vzdělávání.

Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba si pomáhat a být tolerantní k odlišnostem.

Dle doporučení poradenského zařízení je v případě potřeby zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, který pracuje podle pokynů učitelek.

V plánu DVPP jsou postupně všichni pedagogové vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky (semináře, kurzy, sebezvzdělávání - webináře).

### 2.11 Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování, zpracovávání pedagogické diagnostiky a pohovorech s rodiči.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet, a to dle doporučení poradenského zařízení, je využíváno didaktických materiálů a různých pomůcek. Dětem mohou být zadávány individuální úkoly vyšší náročnosti a děti mají tedy možnost pracovat s různou škálou obtížnosti a rozvíjet tak svůj potenciál. Mateřská škola bude průběžně vyhodnocovat pokroky dítěte a dávat zpětnou vazbu rodičům – viz PLPP, IVP.

### 2.12 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem – cizincům a dětem, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

Začleňování dítěte s OMJ do kolektivu se pedagog věnuje od prvních dnů docházky a podporuje jeho začleňování v průběhu celého roku.

Pro první dny se volí takové činnosti, do kterých se může zapojit i dítě bez znalosti češtiny (výtvarné či pohybové aktivity).

#### **Český jazyk hravě - Vzdělávací program pro děti s OMJ v posledním ročníku MŠ**

- Do programu je zařazeno minimálně 4 a maximálně 8 dětí
- 1 blok programu trvá 30 minut
- Program probíhá 2x týdně

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory jsou do skupiny pro jazykovou přípravu zařazeny i děti cizinci, kteří neplní povinné předškolní vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Děti se učí podle obrázků, kterých učitelka využívá k výuce českého jazyka. Skupina dětí má vypracovaný program sestavený na základě jednotlivých kroků (slova, slovních spojení, jednoduché věty).

### 2.13 Péče a podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let věku musí Mateřská škola přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnosti, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání apod.

Pro děti mladší tří let je vypracován samostatný vzdělávací program, který zohledňuje vzdělávací schopnosti a možnosti dané věkové skupiny.

Ve třídě mladších dětí (růžová kytička) je dbáno na vhodné vybavení nábytkem (výška, dostupnost, bezpečnost) i hračkami. Hračky a pomůcky jsou uloženy ve spodních skříňkách nebo policích. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny ve vyšších policích a uzavřených skříňkách.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Ve třídě působí po celé dopoledne dvě učitelky. Největší prostor je věnován volné hře, nácviku sebeobsluhy, samostatnosti a dodržování hygienických návyků. Pro pobyt venku je využíván prostor zahrady MŠ, který je vyčleněn pouze pro tyto děti. Postupně jsou s dětmi realizovány krátké vycházky v okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek času a prostoru pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Učení nápodobou
- Prožitkové učení
- Učení hrou

Program pro děti do tří let věku je zpracován samostatně v příloze ŠVP.

## **3. Organizace vzdělávání**

### 3.1. Přijímací řízení do MŠ

- Ředitelka mateřské školy vyhlásí konkrétní termín zápisu pro následující školní rok, a to v období od 2. do 16. května. Termín zápisu zveřejní způsobem v místě obvyklým (na vývěsce školy, webu)

- Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do MŠ nedocházejí.
- K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti od 2 do zpravidla 6 let.
- Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:
  - a) žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
  - b) evidenční list dítěte potvrzený pediatrem, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit z důvodu kontraindikace

Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy na základě předem stanovených pravidel.

Přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího pediatra.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

### Rozhodnutí ředitelky mateřské školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění.

### 3.2 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitelky školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole), termín ověření, který je určen na 1.středu v listopadu, kdy se dostaví s dítětem k přezkoušení do MŠ. Pokud se z vážných důvodů k přezkoušení nemohou dostavit a řádně se omluví, obdrží rodič náhradní termín pro přezkoušení dítěte.

K ověření očekávaných výstupů je doporučeno přinést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte (výkresy, pracovní listy, výrobky, fotografie atd.)

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

### 3.3 Distanční vzdělávání

MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS či plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost více než poloviny dětí jedné třídy ve škole.

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné vzdělávání uskutečňované převážně formou off-line s případnou možností využití informačních technologií podle aktuální dostupnosti. Vzdělávání může být spojeno s individuálními konzultacemi.

- Vzdělávací materiály, které budou vycházet ze ŠVP, budou zpracovávat učitelky jednotlivých tříd dětí s povinným předškolním vzděláváním.
- Vzdělávací materiály budou ke stažení v pravidelných intervalech na webu MŠ a dále k vyzvednutí v MŠ na místě určeném.
- Splněné úkoly budou odevzdány pravidelně vždy na konci daného týdne nebo první den týdne následujícího.
- Učitelky budou každý týden vyhodnocovat vypracované vzdělávací materiály a zakládat do portfolií dětí. V případě zjištěných určitých nesrovnalostí ve vzdělávání dítěte, bude učitelka neprodleně kontaktovat zákonného zástupce dítěte.
- Výstupem po ukončení distančního vzdělávání bude zhodnocení distančního způsobu vzdělávání a vzdělávacích výsledků dětí.

### 3.4 Složení tříd, provozní doba:

8 tříd – zpravidla dle věku dětí – homogenní třídy

Třída modrá kytička: věk dětí 4 – 5 let

Třída růžová kytička: věk dětí 2 - 3 roky

Třída žlutá kytička: věk dětí 4 - 5 let

Třída oranžová kytička: věk dětí 5 - 6 let

Třída červená kytička: věk dětí 4 - 5 let

Třída fialová kytička: věk dětí 5 -6 let

Třída zelená kytička: věk dětí: 5 - 6 let

Třída bílá kytička: věk dětí: 3 - 4 roky

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány zpravidla podle věku s přihlédnutím k individuálním požadavkům rodičů.

### Provozní doba mateřské školy:

PO – PÁ: 6:30 – 17:00

od 6:30 – 7:00 se děti scházejí v určené třídě

### 3.5. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Za bezpečnost dětí v MŠ zodpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu venku mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 dětí. Při speciálních činnostech jako je plavání a sáňkování zajistí ředitelka nebo její zástupkyně organizaci tak, aby na 1 pracovníka bylo pouze 10 dětí.
- Pedagogický pracovník předává dítě jiné osobě než zákonnému zástupci dítěte pouze na základě písemného pověření.
- V době realizace kroužku zodpovídá za dítě lektor kroužku až do doby předání dítěte pověřené osobě, kterou určí zákonný zástupce dítěte.
- Vstup do areálu MŠ je opatřen bezpečnostním kódovým systémem. Přístupový kód obdrží na začátku školního roku pouze zákonní zástupci dítěte. Ke vstupu do tříd z bezpečnostních důvodů musí rodiče využít videotelefonů. Dětem není dovoleno kódový systém používat.
- Učitelky nedovolují dětem nosit do MŠ nebezpečné hračky a předměty.
- Učitelka nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ. Učitelka nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky či jiné ostré nebo špičaté předměty, drobné korálky nebo jiné předměty, které by mohly děti dát do ucha, nosu.
- Při chůzi na schodech učitelka dbá, aby se děti nestrkaly a přidržovaly se zábradlí.
- Při sportovních aktivitách dbá o bezpečnost dětí se zvýšenou pozorností, upozorňuje na nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc, před zahájením cvičení zkontroluje stav náradí. Nedovolí dětem bez dohledu zdolávat náradí, kde hrozí nebezpečí úrazu a samostatné vzdalování do prostor zahrady, kam nevidí a nemá o dětech přehled.
- V herním ohraničeném prostoru pískoviště, kde je umístěn bagr, smí pracovat pouze 1 dítě!
- Při vycházkách učí děti chůzi ve dvojicích, vybírá bezpečné trasy, průběžně děti seznamuje s pravidly bezpečnosti na ulici, dbá na bezpečnost dětí při přecházení vozovky, pokud je to možné, využívá přechodu pro chodce. Všechny děti jsou označeny reflexními vestami nebo reflexními čepicemi
- Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, zajistí převoz zraněného do zdrav. zařízení. Jsou též povinni bezodkladně informovat ředitelku a zákonné zástupce dítěte.
- Každý úraz musí být zaznamenán do knihy úrazů.
- Děti jsou soustavně poučovány o bezpečném chování a upozorňovány na případná rizika.

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

### Název programu: „Objevujeme a poznáváme svět kolem nás“

Školní vzdělávací program (ŠVP) umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Stále bude dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností bude umožňovat dotvářet. Vzdělávacím programem po celý rok prostupují polytechnické aktivity, které podporují manuální zručnost a podporují sebevědomí a důvěru dětí ve vlastní schopnosti.

ŠVP obsahuje integrované bloky – obecné okruhy a vycházejí z přirozeného života kolem nás. Jednotlivé bloky se skládají z tematických částí, jejichž názvy jsou formulovány tak, aby si děti měly možnost vytvořit konkrétní představu. Časovou délku tematických částí určuje zájem dětí o dané téma a aktuální dění v mateřské škole – tematické části jsou časově ohraničeny pouze rámcově.

Obsah jednotlivých tematických částí si pedagogové rozpracovávají formou podtémat do třídních vzdělávacích programů. Názvy podtémat si určují s ohledem na věk a mentální schopnosti dětí, nemusí se vždy shodovat s názvy v ŠVP, ty jsou určeny pouze jako návodné. Zde je dán pedagogům prostor pro kreativitu a samostatnost ve vzdělávacím procesu. Vzdělávací obsah podtémat však musí postupovat od nejjednoduššího k obsahově náročnějšímu, čímž by v posledním ročníku mateřské školy měl kompletní obsah všech podtémat dosáhnout k vytyčeným kompetencím.

**ŠVP svým obsahem tvoří celek, který by měly děti obsáhnout za dobu předškolního vzdělávání.**

#### Kam v naší práci směřujeme:

Celý vzdělávací program si klade za cíl rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, jejich práci, světu kolem nás, k rodině, k přírodě, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Cílem je podporovat tělesný i duševní rozvoj dítěte, umožnit dětem přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků.

Získat děti pro spolupráci a aktivní prožívání vztahů k okolí související s ekologickým myšlením. vést děti k ohleduplnému přístupu k našemu okolnímu světu. Snažit se o propojení citů a znalostí, hledat nové cesty směřující ke zlepšení prostředí, v němž žijeme. Poskytovat podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání.

#### 4.1 Hlavní cíle vzdělávání a klíčové kompetence:

Školní vzdělávací program je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání tak, aby odpovídal základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku a aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.



- **rozvíjení dítěte a jeho schopností učení**
- **osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince.

Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopomenutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

#### 4.2 Zásady vzdělávacího programu:

- **Uspokojovat všechny potřeby dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické**

##### Předpoklady pro naplnění:

1. Dostatečně široká a pestrá vzdělávací nabídka
  2. Respektování přirozených potřeb dětí
  3. Pomáhat u každého dítěte prožívat „ pocit úspěchu“
  4. Rozvíjení dětských kamarádství
  5. Vytváření pocitu bezpečí
  6. Spolupráce s rodinou – adaptační program
  7. Vhodné uspořádání dne
- **Vidět v každém dítěti osobnost, která má jiné dispozice a předpoklady, snažit se tuto osobnost rozvíjet a posouvat vpřed, pomáhat překonávat obtíže a také hledat, na co má dítě nadání a tím pomáhat seberealizaci**

### Předpoklady pro naplnění:

- Obsahově bohaté a funkční třídní vzdělávací programy
  - Kladení přiměřených požadavků
  - Vytváření podnětného prostředí probouzet v dětech zálibu v poznání a v učení
  - Rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce u dětí
  - Spolupráce s odborníky
- **Rozvíjet spolupráci s rodinou, vidět v rodičích partnery, snažit se je vtáhnout do dění MŠ**

### Předpoklady pro naplnění:

- Společné akce, do kterých se rodiče s dětmi mají možnost zapojovat, soutěžit, pozorovat a hovořit v menších skupinách
- Spolupráce při adaptaci dětí na nové prostředí
- V případě zájmu ze strany rodičů poskytovat informace:
  - ✓ formou konzultací s pedagogem
  - ✓ zapůjčení odborné literatury
  - ✓ zprostředkování kontaktu s různými odborníky

Pedagogové informují rodiče průběžně o výsledcích jejich dětí, konzultují případné výchovné problémy, doporučují případná odborná vyšetření  
Mateřská škola nabízí rodičům i poradenskou službu prostřednictvím speciálního pedagoga.

- **Seznamovat děti s městem, ve kterém žijí i s jeho okolím, vytvářet pocit domova**

### Předpoklady pro naplnění:

- Účast na akcích pořádané městem a městskou částí Praha 9
  - Sledování výzdoby města při pobytu venku, sledování akcí ve městě
  - Poznávání okolí při tematicky zaměřených pobytech venku
  - Pořádání polodenních a celodenních výletů po Praze i do okolí
- **Vytvářet komunikativně podnětné prostředí, vést děti k vytvoření vlastního názoru i k respektování názorů druhých**

#### Předpoklady pro naplnění:

- Komunitní kruhy
- Společné vytváření vztahových pravidel
- Vést děti k dodržování pravidel ve skupině
- Respektovat právo dítěte být se zájmem vyslechnuto

#### • **Rozvíjet socializaci, sociální interakci a komunikaci**

#### Předpoklady pro naplnění:

- Individuální adaptační program
- Vhodné uspořádání dne
- Podporování komunikativní iniciativy dětí
- Respektovat právo dítěte být se zájmem vyslechnuto

#### Na co je kladen důraz:

- na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty

#### 4.3. Popis a formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne a všech činnostech a situacích, které se MŠ naskytanou. Důležitá je tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

- Pedagog respektuje **fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby** dětí určité věkové skupiny konkrétním rozpracováním tematické části vzdělávacího programu do denní vzdělávací nabídky dětem.
- Veškeré činnosti organizuje pedagog pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí. Umožňuje dětem bavit se přirozeným způsobem.
- **Pedagog respektuje individualitu** každého dítěte. Vede záznam o vzdělávacích pokrocích tak, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých

dětí a aby bylo dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a cítilo se úspěšně, svým okolím uznávané.

- Uplatňuje metody a formy práce jako je prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.
- Využívá spontánních nápadů dětí a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hry a jeho vlastní plány.
- Uplatňuje učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí – založené na přirozené nápodobě. Poskytuje dětem vzory chování.
- Uplatňuje **aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené** v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.
- Uskutečňuje vzdělávání na základě témat, které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích

#### **Spolupráce se ZŠ Litvínovská 600, Litvínovská 500, Praha 9**

- Účast na nabízených akcích, které pořádají Základní školy (ZŠ)
- Návštěva předškolních dětí v ZŠ Litvínovská 500
- Návštěva dětí z prvních tříd ZŠ v MŠ

## OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### **1. Integrovaný blok: Letní vzpomínání aneb opět ve školce**

#### **Charakteristika IB:**

Záměrem 1.části integrovaného bloku je usnadnit dětem vstup do mateřské školy. Chceme, aby se snadno orientovaly v novém prostředí, aby se těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky a utvářely si pěkné vztahy mezi sebou. Důležitým aspektem je vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a rozvíjení komunikativních dovedností.

Ve 2. části integrovaného bloku chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o přírodě a jejich proměnách, které se v ní odehrávají. Učíme je být citlivé nejen k přírodě, ale i k věcem a živým bytostem. Děti pozorují změny v přírodě, čímž se snažíme podporovat jejich estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Klademe důraz na rozvíjení představivosti a fantazie.

U nejmladší věkové skupiny (2 – 3 leté děti) se zaměřujeme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování se navzájem. Poskytujeme dětem co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city.

#### **Tematická část: a) Ve školce je prima (září)**

#### **Nabídka podtémat:**

- **Loučíme se s prázdninami** (*prázdninové prožitky*)
- **Naše školička je jako kytička** (*seznámení s prostředím školky, adaptace*)
- **Kluci, holky z naší školky** (*seznámení s kamarády, prostředím*)
- **Co je správné a co ne?** (*pravidla ve školce, společenské chování, rizika úrazu*)

#### **Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:**

##### Dítě a tělo

- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti (upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky, společenské návyky při stolování, jednoduché úklidové činnosti).
- Připravit dětem dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na školní zahradě.
- Vědomě opakovat předvedené pohyby
- Procvičovat chůzi a běh ve skupině
- Rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi
- Vést děti ke správnému držení pastelky, uvolňování ramenního kloubu

### Dítě a jeho psychika

- upevňovat přátelské vztahy mezi sebou, učit se spolupracovat
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- Rozvíjet schopnost sebeovládání
- Procvičovat výslovnost a paměť (zapamatovat si krátký text)

### Dítě a ten druhý

- Respektovat potřeby druhého, hledat dohodu s kamarádem
- Utvářet si pěkné vztahy mezi sebou, dodržování stanovených pravidel ve třídě

### Dítě a společnost

- Rozvíjet fantazii a představivost, vyjádřit svůj vlastní prožitek, umožnit dětem výtvarnou činnost během celého dne
- Zjistit pěveckou úroveň dětí, zpívat pro radost
- Soustředěně vyslechnout text

### Dítě a svět

- Udržovat pořádek, ukládat věci na určené místo, vědět, že o své okolí musíme pečovat

### **Očekávané výstupy z tematické části a):**

- Získat děti pro radostný pobyt v mateřské škole
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy
- Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě
- Poznat základy pravidel chování ve společenství třídy (vztahová pravidla v MŠ)
- Zvládat jednoduchou sebeobsahu s hygienickými návyky ve třídě
- Spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě, probouzet v sobě zájem o přátelství
- Vyjadřovat vlastní názory a postoje
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky
- Dodržovat pravidla her i jiných činností

## Tematická část: b) Sklízíme plody podzimu (říjen)

### Nabídka podtémat:

- **Košík plný ovoce** (ovoce, jeho chuť a vůně)
- **Co nám dala zahrádka** (podzimní plody vypěstované na zahradě, jeho chuť a vůně)
- **Čas jablíčkové vůně** (využití ovoce – tvoření, pečení, tvary, barvy, vůně)
- **Zeleninová zahrádka** (zelenina a její využití)
- **Dortík nebo zelenina** (co prospívá zdraví, správné stravování, hygiena, zdravé životní návyky)
- **Na poli** (úroda z polí, polní plodiny – obilí, kukuřice, slunečnice, drobní živočichové - krtek, myš, hlemýžď, žížala)

### Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

#### Dítě a tělo

- Připravit dětem dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na školní zahradě.
- Podporovat správné držení těla, koordinaci rukou při chůzi (běhu)
- Poznávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, hmatu, čichu - rozvíjet smyslové vnímání
- Upevňovat „špetičkou“ držení tužky, lehký tah, uvolňování zápěstí
- Osvojit si a rozvíjet správnou techniku při stříhání, bezpečné zacházení s nůžkami
- Rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem
- Rozvíjet konstruktivní činnosti ze stavebnic

#### Dítě a jeho psychika

- Rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet vyjadřovací schopnosti – samostatná řečová improvizace
- Experimentovat s různými materiály (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...)
- Poznávat a pozorovat ovocné stromy v okolí
- Upevňovat výslovnost, hlasitost mluveného projevu
- Objevovat vytváření zdrobnělin
- Odhadovat počet pomocí zrakového vnímání
- Rozvíjet schopnost, vyjádřit své pocity a city
- Objevovat, co jsou zdravé potraviny a co prospívá našemu zdraví

#### Dítě a ten druhý

- Vážít si významu práce pro druhého
- Dojít k pochopení, co znamená mít rád své kamarády, přát druhému, rozdělit se o vše, co mám rád

## Dítě a společnost

- Kultivovat estetické cítění a prožívání krás podzimní přírody
- Přiměřeným tlakem na modelovací hmotu vytvořit kouli, povytáhnout hmotu dle potřeby
- Učit se zpívat v menších skupinkách
- Uvědomovat si význam každodenní hygieny

## Dítě a svět

- Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- Vědět, jaký význam má zdravá výživa pro život člověka

## **Očekávané výstupy z tematické části b):**

- Zvládat základní pohybové dovednosti
- Zvládat koordinaci ruky a oka
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- Vědět, že ovoce a zelenina jsou zdravé a že před jeho konzumováním dodržujeme hygienu
- Umět odhadovat podstatné znaky, vlastnosti, nachází společné znaky, podobu, rozdíl
- Seznámit se s živočichy žijícími na poli a polními plodinami
- Rozlišovat, co prospívá zdraví – výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda a co škodí – škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci

## **2. Integrovaný blok: Barevný podzim**

### **Charakteristika IB:**

Záměrem je naučit děti vnímat krásy podzimních barev, seznamovat je se změnami počasí pro toto období příznačné. Základním prostředkem k seznamování s přírodou je pobyt venku. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, přírodní jevy, počasí, seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Součástí tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí, seznamovat je s globálními problémy (např. problémy s odpady). Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Nedílnou součástí tohoto bloku je průběžně seznamovat děti s kulturou a historií nejen svého města, ale i celé země. Probouzet v dětech tradice jako je pouštění draka, opékání brambor, vítání sv. Martina). Při výtvarných a pracovních činnostech využíváme přírodních materiálů, které podzimní příroda nabízí.



## Tematická část: Poznáváme kouzla podzimu (říjen – listopad)

### Nabídka podtémat:

- **Když padá listí** (*podzimní barvy, listnaté stromy*)
- **Co umí vítr a déšť** (*změny v přírodě, počasí*)
- **Koloběh vody v přírodě** (*mraky, déšť, pára, vlastnosti vody, pokusy, odpařování, led*)
- **Co se děje v lese** (*les na podzim, druhy stromů, houby, volně žijící zvířata, péče o ně, hajný, myslivec*)
- **Strašidel se nebojíme** (*Dušičky – Halloween – jak lidé slaví tyto svátky*)
- **Kde se vzal panáček Lipáček?** (*druhy, vlastnosti dřeva, zpracování, výrobky ze dřeva*)
- **Kam se schoval ježek?** (*znaky podzimu a přípravy na zimu*)
- **O Kašánkovi** (*plody stromů – kaštiny, žaludy, šišky*)
- **Podzimní korálky** (*plody keřů, - šípky, jeřabiny*)
- **Poslední vlaštovka** (*odlet ptáků do teplých krajín*)
- **Les ani město není smetiště** (*chování v lese, péče o les, zacházení s odpady, třídění odpadu, voda – vlastnosti, užitek, vzduch – EKO*)
- **Procházka podzimní Prahou** (*pohádkové povídaní o Praze, přiblížit dětem historii, Karel IV., Hradčany, Karlův most, Vyšehrad, Bedřich Smetana – Vltava- poslech, Národní muzeum, Petřín, nové a moderní stavby, státní symboly*)
- **Přijíždí Martin na bílém koni** (*oslava sv. Martina, tradice*)

### Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

#### Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové dovednosti, ladnost pohybu
- Uvolňovat ruku v zápěstí i v loktu
- Rozvíjet dovednosti při práci s přírodninami, hledat, shromažďovat různé přírodniny, nechat výběr na dětech
- Experimentovat s přírodninami
- Rozvíjet pracovní dovednosti, udržovat pořádek kolem sebe
- Využít netradičního materiálu ke konstruování (snažit se využít odpadového materiálu – krabic, víčka od PET lahví...)

#### Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti, zvyšovat používání přídavných jmen
- Posilovat dětskou zvědavost, zájem i radost z poznávání (činnosti na školní zahradě)
- Poznat a pojmenovat základní (některé doplňkové barvy)
- Hledat správné odpovědi na problémové situace
- Experimentovat s různými materiály (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...)
- Seznamovat děti se společenstvím lesa, všimnout si barev a tvaru přírodnin
- Všimnout si různých druhů stromů, keřů, znát plody některých z nich
- Porovnávat množství více x méně

### Dítě a ten druhý

- Motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje
- Vyjadřovat prosociální postoje (přizpůsobivost, respekt)
- Uplatňovat individuální potřeby, přání s ohledem na druhé

### Dítě a společnost

- Odvážně zacházet s barvami, zvýraznit malbu dokreslením (tuš, fix...), míchat barvy, zapouštět do vlhkého podkladu – citlivě vnímat krásu podzimních barev
- Objevovat různé možnosti vytváření doprovodů k písni
- Zapamatovat si krátký verš
- Rozvíjet pocity přináležitosti k městu, kde žijí
- Vytvářet dekorace z podzimních přírodnin, výtvarné hrátky s podzimními listy – hledat a nacházet krásu v přírodninách

### Dítě a svět

- Vědět, že o své okolí musíme pečovat – osvojovat si dovednosti k péči o okolí, naučit se zacházet se zahradním nářadím
- Pozorování, objevování, poznávání neznámého – experimentování, pokusy
- Porozumět, že vše kolem se mění a vyvíjí, že přírodu si musíme chránit, a ne ji pouze zaplňovat odpady bez rozmyslu a řádu
- Seznámit se s historií a stěžejními památkami města, uvědomit si význam historických památek a tradic
- Zodpovědět si na otázku významu zeleně v našem životě

### **Očekávané výstupy z tematické části:**

- Všimnout si změn v přírodě, uvědomit si, že příroda se kolem nás mění v souvislosti s ročními dobami
- Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc
- Získat základní poznatky o přírodě, přírodních jevech, o místě, ve kterém žijí
- Mít povědomí o životním prostředí, uvědomovat si, že tím, jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

### 3. Integrovaný blok: V království paní zimy

#### Charakteristika IB:

Hlavní náplní integrovaného bloku jsou aktivity, které jsou motivovány obdobím Adventu a Vánoc. Zaměřujeme se na české vánoční tradice a zvyky (Mikulášská nadílka, stromení stromečku, vánoční vystoupení, krájení jablíček). Je důležité, aby si děti uvědomovaly citovou vazbu k rodinným příslušníkům a klidem kolem nás. Připravujeme společné předvánoční slavnosti se snahou o zapojení do spolupráce i rodiče. Snažíme se rozvíjet kulturně estetické cítění při poslechu koled, vánočních příběhů, vytváření vánočních výrobků, vedeme děti ke kultivovanému projevu a k vyjadřování svých prožitků.

Záměrem 2. části tohoto IB je učit děti vnímat krásu přírody v zimě. Poznávat změny, které nám toto období přináší. Rozvíjíme u dětí pocit sounáležitosti s přírodou, získávání povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

Seznamujeme se s nejrůznějšími zimními sporty. Druhá část IB si dává také za cíl vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. Rozlišovat, které aktivity mohou člověka podporovat a které poškozovat (hygiena, stravování, protidrogová prevence) a ochranu osobního soukromí.

3. část IB je věnovaná knihám, jakožto prostředku vedoucímu k poznání, vědění, ale také relaxaci. Svět pohádek má probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii, ale především zájem o literaturu. Při četbě se zaměřujeme na příběhy, kde děti učíme rozlišovat vtip a hloupost, dobro a zlo. Děti se dozvídají, že na světě nejsou jen hodní lidé, ale také to, že zlu je třeba se postavit. Těmito příběhy vštěpujeme dětem základní pravidla lidského soužití. V tomto bloku se také děti seznamují s neznámějšími profesemi, ale také i se zapomenutými řemeslnými pracemi.

Společně se připravujeme na karneval.

#### **Tematická část: a) Předvánoční čas** (prosinec)

##### **Nabídka podtémat:**

- **Těšíme se na Mikuláše**
- **Těšíme se na Ježíška** (*tradice, zvyky, prohlídka vánočního města, zdobení stromečku, příprava vánočního vystoupení*)
- **Kouzelné Vánoce** (*vánoční tvoření, koledy, pozorování prodeje kaprů, dopis Ježíškovi, posezení s rodiči*)

## Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

### Dítě a jeho tělo

- Procvičovat poskoky, využít jednoduché taneční prvky, vnímat radost z pohybu
- Rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem
- Stříhat podle předkreslených tvarů, dbát na bezpečnost při práci s nůžkami
- Uvolňovat ruku v zápěstí i v loktu, správné držení tužky
- Podporovat pracovní dovednosti, drobné manipulační schopnosti

### Dítě a jeho psychika

- Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- Procvičovat správnou výslovnost a výrazný hlasitý přednes
- Rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně
- Vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost, dokončit činnost

### Dítě a ten druhý

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si schopností pro navazování vztahů k druhým lidem

### Dítě a společnost

- Připravovat společné slavnosti k přivítání Mikuláše
- Vytleskáváním vyjádřit rytmus, doprovodit píseň pohybem
- Působit na estetické cítění dětí literárními texty
- Zapamatovat si krátký verš
- Poslech vánočních písniček, radostné prozpěvování a prožívání vánoční hudby i textu v písni
- Probouzet výtvarnou fantazii, experimentování s barvami i materiálem
- Rozvíjet povědomí o morálních hodnotách, hodnotit jednání postav

### Dítě a svět

- Osvojovat si sounáležitost s ostatním světem
- Vytvoření povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách

### Očekávané výstupy z tematické části a):

- Vědět, že tradice spojené s Mikulášem je pro děti radost a zábava
- Vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, umět formulovat otázky
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc
- Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- Vnímat literární texty, umět se k nim vyjádřit

### **Tematická část: b) Příroda odpočívá** (leden)

#### **Nabídka podtémat:**

- **Tři králové** (*dozvuky vánoc*)
- **Co dokáže mráz** (*změny v přírodě, zimní počasí, sníh, led a jejich vlastnosti - pokusy*)
- **Zimní hry a sporty** (*zimní sporty, olympiáda*)
- **Moje tělo** (*lidské tělo a jeho funkce, smysly, lidé s postižením, péče o zdraví a prevence, předcházení úrazu, protidrogová prevence, první pomoc, důležitá telefonní čísla*)

### Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

#### Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, učit se dovednosti při hodů na cíl
- Procvičovat lehký pružný běh, reakci na signál, zapojit běh s vyhýbáním v prostoru
- Vystřihovat předkreslený obrázek, rozvíjet dovednost při vystřihování, pevně držet obrázek, který vystřihujeme
- Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše
- Seznámit děti s pěti smysly
- Procvičovat pravou a levou ruku
- Osvojovat si poznatky o těle a o svém zdraví
- Posilovat zájem o bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu
- Učit se ovládat svou ruku, lehkost držení tužky

#### Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti – procvičovat slovesa, myšlenkový proces
- Experimentovat se sněhem, ledem...
- Vést děti k orientaci v prostoru i v rovině (popsat vlevo-vpravo)
- Hledat rozdíly, třídít oblečení na zimní, letní
- Seznamovat se s úlohou důležitých životních orgánů v těle

### Dítě a ten druhý

- Seznamovat se s vlastnostmi – vytrvalost, houževnatost, čestnost, znát význam těchto slov v souvislosti se sportem
- vést děti k pochopení, proč je důležité si pomáhat, brát ohled na starší lidi
- Získat povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí (kde najdu pomoc v případě potřeby?)
- Jak se chovat ke zdravotně postiženým lidem

### Dítě a společnost

- Malovat postavu v pohybu
- Rozvíjet pohybové dovednosti
- Výtvarně vyjádřit lidskou postavu z modelovací hmoty

### Dítě a svět

- Uvědomovat si význam horské krajiny, zdravého vzduchu pro zdraví člověka, vytvářet povědomí o ochraně přírody
- Seznamovat děti s tím, jak sportují a co umí lidé
- Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
- Hledat odpovědi na otázky, jak ještě chráníme své zdraví (nebezpečí nalezených injekčních stříkaček, proč si nebereme nic od cizích lidí...)
- Získat základy první pomoci

### **Očekávané výstupy z tematické části b):**

- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
- Znat základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem, rozlišovat, co zdraví prospívá
- Uvědomovat si, že tím, jak se chováme, ovlivňujeme zdraví i životní prostředí
- Umět pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, jeho vývoji a změnách
- Zachovávat správné držení těla
- Posílení zvědavosti, radosti z objevování
- Umět popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- Samostatně vyjadřovat své myšlenky
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému

**Tematická část: c) V kouzelné říši pohádek** (únor)

**Nabídka podtémat:**

- **Z pohádky do pohádky** (orientace v pohádkách, dramatizace, veršované pohádky, bajky, kreslený seriál, ilustrace v knížkách, charakteristiky postav dobro x zlo)
- **Pojďte s námi na karneval** (lidové tradice – Masopust, karneval, pohádkové bytosti, příprava na karneval v MŠ)
- **Čím bych chtěl být** (povolání - profese, zapomenutá řemesla, důležitost práce – proč lidé pracují, bez práce nejsou koláče, pantomima)

### Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

#### Dítě a jeho tělo

- Vést děti k samostatnosti při vystřihování
- Upevňovat samostatnost při práci s papírem a lepidlem
- Zvyšujeme si fyzickou zdatnost zvyšováním nároků na cvičení – akrobatická cvičení (kolébka, kotoul, váha...)
- Posilovat rozlišovací schopnosti hmatem, vnímání sluchem
- Rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů, pečlivost při vykreslování obrázků
- Praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností

#### Dítě a jeho psychika

- Zajímat se o psanou podobu jazyka, probouzet zájem o knížky
- Seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly a hádankami
- Počítáním upevňovat znalost číselné řady 1 -10
- Hledat slova, která zní stejně, která se rýmují
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou vyprávění
- Rozvíjet tvořivé sebevyjádření

#### Dítě a ten druhý

- Vyzvednout úsilí všech, kteří se svými nápady, prací a společným snažením podíleli na slavnosti ve třídě
- Rozvíjet interaktivní hry se vzájemnou komunikací mezi dětmi
- Dohodnout se mezi sebou na tvořivých hrách

#### Dítě a společnost

- Připravovat dětem literární chvílky předčítáním z knížek, probouzet zájem o základní kulturní vztah k literární tvorbě

- Výtvarné zpracování námětu prostorově, probouzet fantazii, představivost – radost z tvořivé práce
- Vyjádřit vlastní dojmy zážitky z karnevalu
- Modelování – hledat způsob zhotovení a výzdoby masopustních koláčků
- Seznamovat děti s hudebními nástroji, vyhledávat k nim obrázky a knihy
- Podporovat radostné veselí karnevalu, procvičovat taneční krok
- Vyslechnout se zájmem povídku s masopustním námětem a povídat si o vyposlechnutém textu

### Dítě a svět

- Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky
- Všimnout si moudrosti v lidových zvycích, pořekadlech, pranostikách
- Probouzet zájem o praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty

### Očekávané výstupy z tematické části c):

- Vyjadřovat svoji představivost v tvořivých činnostech
- Komunikovat bez zábran mezi sebou, chovat se k sobě ohleduplně, domluvit se na společném řešení
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- Utvořit si základní dětskou představu o různých druzích zaměstnání, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

## **4. Integrovaný blok: Zázraky přírody**

### **Charakteristika IB:**

Záměrem tohoto integrovaného bloku je upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat děti se světem rostlin, objevovat rozmanitosti probouzející se přírody. Posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost dítěte, rozvíjet všechny smysly.

Při vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Všimáme si prvních náznaků jara, pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin. Děti se začínají starat o své záhonky, začínají sázet první jarní zeleninu a bylinky. Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Učí se hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, poznávat různé druhy zvířat. Cvičí paměť, pozornost, představivost a fantazii.

V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicí, lidovými zvyky a výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, jidáše, přednes koled).

Před oslavami Svátku matek hovoříme s dětmi o maminkách, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale k celé rodině.



Důraz je též kladen na vytváření návyků zdravého životního stylu, ale také vytváření si základní představy o bezpečném pohybu v silničním provozu. Dopravní situace a získané znalosti uplatňují děti v praxi na dopravním hřišti.

Samostatným tématem pro nejstarší děti je náročné, ale zajímavé téma o planetě Zemi, jejím vzniku, obyvatelích a v neposlední řadě její ochraně před škodlivými vlivy. Toto téma nechává děti zamyslet se a odpovědět si na otázku, jak ochránit naši Zemi před špatnostmi?

**Tematická část: a) Vítání jara** (březen, duben)

**Nabídka podtémat:**

- **Jaro se ozývá, zima už je pryč** (*loučení se zimou, předjaří, pokusy, proměny počasí*)
- **Zahrada se probouzí** (*jarní příroda, první jarní květiny, klíčení semen, sázení, setí, - pěstitelské činnosti, vlastnosti hlíny, podmínky pro růst rostlin, barvy, práce zahradníka*)
- **Barevná louka** (*luční květiny – vlčí mák, kopretina, zvonek, chrpa, léčivé byliny a jejich účel*)
- **Život na louce** (*drobný hmyz – detailní pozorování lupou, práce s encyklopedií, luční květiny, krtek, myš, žížala, housenka, hlemýžď, slimák*)
- **Veselé Velikonoce** (*zvyky a tradice velikonoce, velikonoční tvoření*)

**Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:**

Dítě a jeho tělo

- Procvičovat seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku
- Procvičovat chůzi s překračováním, běh se změnami směru, běh se zastavením na signál
- Vyjádřit říkadlo pohybem
- Protahovat jednotlivé svalové oblasti
- Upevňovat samostatnost při vystřihování předkresleného motivu
- Práce s netradičním materiálem – velikonoční kraslice
- Procvičovat dovednosti při práci s hlínou – zeminou, procvičovat pracovní dovednosti při sázení semínek
- Rozvíjení tvůrčích schopností, radost z dokončeného díla

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči, rozvíjet kultivovaný projev dětí
- Upevňovat posloupnost měsíců v roce, charakterizovat roční období 2 -3 typickými znaky

- Určovat více, méně, stejně
- Procvičovat výrazný přednes
- Rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti, seznamovat se s tradicemi Velikonoc
- Všimnout si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu, poznávat první kvetoucí keře, rostliny

#### Dítě a ten druhý

- Rozvíjet dětská přátelství, učit se vzájemně respektovat, pomáhat si
- Zamýšlet se nad tím, jak vytváříme vztah ke svým známým, přátelům, rodině v době Velikonočních svátků

#### Dítě a společnost

- Na základě dřívějších zkušeností zpívat samostatně i ve skupinách, rozvíjet hudebnost dětí zpěvem za doprovodu klavíru i rytmických nástrojů
- Zdokonalovat malbu rozvržením situace po ploše, vytvořit pozadí a volit vhodnou barvu
- Rozvíjet fantazii a tvořivost
- Střídat dekorativní prvky, umístit je na ploše, zaplnit plochu
- Malovat čistými barvami, nacházet cit pro střídání barev, hledat odstíny barev
- Uspořádat společnou oslavu Velikonoc, lidové zvyky, tradice

#### Dítě a svět

- Seznamovat děti s jarními květinami, poznávat je, objevovat podmínky pro jejich růst, všimnout si jejich tvaru, barvy
- Objevovat první jarní rostliny, hledat odpovědi na otázky, jak pečujeme o rostliny, jak s nimi zacházíme
- Seznamovat se s životem brouků, mravenců...
- Pečovat o školní „zahradku“, kognitivní činnosti, hledat odpovědi na otázky, jak zlepšit prostředí na školní zahradě
- vést děti k pozorování, shromažďování údajů o růstu rostlin, vážit si života ve všech jeho formách
- Seznamovat děti s lidovými tradicemi a zvyky, lidovou tvorbou

#### **Očekávané výstupy z tematické části a):**

- Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí
- Zvládat různé druhy pohybů v běžném prostředí
- Poznat zahradku jako součást dobrého životního prostředí

- Umět odhadovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, rozdíly a vzájemné souvislosti
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- Vnímat, že svět je rozmanitý, pestrý a že tradice a zvyky mají své nezastupitelné místo v lidské společnosti
- Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
- Chápat elementární časové pojmy (změny: jaro...)

### **Tematická část: b) Máme rádi zvířátka** (duben – květen)

#### **Nabídka podtémat:**

- **V ZOO** (*exotická zvířata*)
- **Na statku** (*hospodářská zvířata a mláďata*)
- **Zvířátka, naši kamarádi** (*domácí mazlíčci*)
- **Kdo žije u potoků a řek?** (*sladkovodní živočichové – ryby, žáby, raci, ptáci – čáp, labuť, kachna volavka, savci – bobr, vydra*)
- **Každý má někoho rád** (*rodina, vztahy, oslava Svátku matek*)

### **Tematická část: c) Dopravní školička** (únor, duben, červen)

#### **Nabídka podtémat:**

- **Pozor, červená** (*bezpečné chování v provozu, základní dopravní značky, signalizace, chodci, základní pravidla jízdy na kole, bezpečnost*)
- **Jedeme, letíme, plujeme** (*dopravní prostředky a jejich využití*)

### **Tematická část: d) Naše krásná planeta** (květen - červen)

#### **Nabídka podtémat:**

- **Cesta kolem světa** (*seznámení s globusem, mapou světa, střídání dne a noci, různá podnebí naší planety, EKO – ochrana životního prostředí, čistý vzduch, voda...)*
- **Obyvatelé planety** (*různé národnostní rasy, barvy pleti – Evropan, černocho, Japonec, Eskymák, indián, odlišné životní podmínky a prostředí, správné chápání mezilidských vztahů, pojem rasismu*)
- **Tajemný vesmír** (*přiblížit dětem vznik Země, není ve vesmíru sama – ostatní planety, cesty do kosmu – raketoplán, raketa, kosmonaut*)

## Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

### Dítě a jeho tělo

- Procvičovat pohotovost, rychlou orientaci
- Rozvíjet pohybové dovednosti, zdolávat překážky – překážková dráha
- Rozvíjet fantazii a dovednost při sestrojování z dílů stavebnice
- Rozvíjet zručnost při obkreslování šablon
- Procvičovat drobné prstové svaly, pečlivost a přesnost při skládání, zarýhnout jednotlivé části skládání
- Procvičovat sluchové vnímání, procvičovat schopnost rozeznat hlasy zvířat
- Probouzet v dětech pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem
- Podporovat dovednosti cvičení s náčiním
- Procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru
- Rozvíjet pohotovost při reakci na signál
- Procvičovat pravou a levou ruku
- Posilovat zájem o bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu
- Vystřihovat podle předkresleného tvaru

### Dítě a jeho psychika

- Poznávat život některých exotických zvířat, nechat výběr na dětské zvědavosti
- Rozvíjet mluvený projev a souvislé vyjadřování, vyjadřovat se gramaticky správně
- Procvičovat orientaci a prostorové představy (pojmy pod, nad, vedle, za..)
- Učit se slovnímu popisu
- Vytleskat názvy zvířat a určit počet slabik, hlásku na začátku
- Rozvíjet mluvený projev dětí, vyjádření vlastního prožitku
- Seznamovat děti s mláďátky domácích a hospodářských zvířat
- Objevovat život živočichů žijících kolem potoků, řek a rybníků
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Učit se srovnávat množství prvků ve skupině
- Procvičovat přídavná jména (jaká je maminka?)
- Barevně sestavit – zaplnit plochu, učit se aranžovat zátiší
- Podporovat výslovnost, výraznost přednesu
- Posilovat citové vztahy v rodině, k mamince
- Hledat správné odpovědi na problémové situace
- Uvědomovat si, že jsme lidé se svými vlastnostmi, které ovlivňují naše chování
- Uvědomovat si, jaká je úloha chodce v silničním provozu
- Seznámit se základními pravidly chodců

### Dítě a ten druhý

- Hledat odpovědi na otázky týkající se vztahu člověka ke zvířatům, uvědomovat si nebezpečí hrozící při styku s neznámým zvířetem
- Upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům, uvědomovat si úctu k nim a snahu jim pomáhat.
- Uvědomovat si, jak mohou děti své blízké obdarovat, odpovědět si na otázku: Je nutné mít na dárek peníze?
- Společně připravit slavnost pro maminky, podporovat u dětí slušnost, společenské chování a vystupování
- Rozvoj tolerance, respektu přizpůsobivosti

### Dítě a společnost

- Podporovat odvážnou kresbu, vyjádřit svůj vztah ke zvířatům
- Dramatizace pohádky, navodit radostnou náladu
- Zdokonalovat artikulaci při zpěvu, zpřesňovat intonaci
- Vystihnout zvířecí figuru kresbou či malbou
- Pozorně vyslechnout děj
- Kultivovaný projev při zpěvu
- Vyhledávat slova, která se rýmují
- Vystihnout při malbě – kresbě i některé detaily
- Připravit dárek pro maminku
- Naučit se písničku mamince k svátku, zpívat rytmicky správně, kultivovaně, nekřičet při zpěvu
- Rozvíjet fantazii při sestavování a skládání z vybraných materiálů (kamínky a jiné přírodniny, víčka...)
- Vyslechnout povídku, příběh vztahující se k mamince
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

### Dítě a svět

- Hledat odpovědi na otázky týkající se živočichů žijících v jiných podmínkách, vztah člověka k nim
- Uvědomit si, jak používat zdvořilostní oslovení, proč je důležité mít hezký vztah k lidem
- Spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí

### **Očekávané výstupy z tematické části b-d)**

- Vědět o přírodních rezervacích plných krásy a zajímavých živých tvorů
- Umět odhalovat podstatné znaky a nacházet společné znaky exotických zvířat, podobu a rozdíl
- Mít citlivý vztah k živým bytostem, uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- Osvojit si správné chování návštěvníků zoologické zahrady ke všem živočichům
- Mít povědomí o nebezpečí úrazu i mimo školku v dopravních situacích, kam se obrátit o pomoc.
- Umět říci ne, v situacích, které to vyžadují, odmítnou podílet se na zakázaných činnostech
- Mít základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu

## 5. Integrovaný blok: Letem světem...

### Charakteristika IB:

Záměrem tohoto IB je hledat odpovědi na otázky týkající přátelství a tolerance lidí všech barev pleti. Podporovat u dětí estetické vnímání, cítění a prožívání motivované přátelstvím a láskou. Těšit se z nových zážitků a příležitostí.

Nahlédnout do tajemství moří a oceánů prostřednictvím encyklopedií, obrázků a jiného získaného materiálu i zážitků dětí.

**Tematická část: Léto klepe na vrátka** (červen)

### **Nabídka podtémat:**

- **Děti mají svátek**
- **Hurá na prázdniny**
- **U moře** (*mořští živočichové – delfín, velryba, žralok, chobotnice, medúza, korály, mušle..., lodě, čluny, parníky, práce na moři – rybář, potápěč, kapitán, EKO – jak chránit vodu v mořích a oceánech*)

### Obsah podtémat:

- život v mořích – živočichové, rostliny
- vliv počasí na přírodu
- letní sporty, ochrana zdraví – poučení o bezpečném chování a jednání v období prázdnin
- odlišnosti života v různých částech Země – příroda, počasí, národy jiné barvy pleti, odlišné kultury

## Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

### Dítě jeho tělo

- Zahrát si pohybovou hru s daným námětem
- Vést děti k pohotové orientaci, procvičovat běh k určitému cíli na signál
- Protahovat jednotlivé svalové oblasti, zařadit relaxaci jako čerpání a zdroj energie
- Podporovat rychlou reakci na rozlišování pravé a levé ruky
- Rozvíjet sluchové vnímání, rozlišovat předměty hmatem
- Vystřihovat geometrické tvary s dokreslením

### Dítě jeho psychika

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu
- Vyhledávat slova končící na souhlásku...
- Upevňovat pojmy nízký, vyšší, nejvyšší, velký, menší, nejmenší
- Získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění

### Dítě ten druhý

- Navozovat solidární myšlení s lidstvem na celé planetě. Proč je nutné, abychom si všichni pomáhali?

### Dítě společnost

- Malovat s rozvržením malby po celé ploše výkresu
- Rozvíjet tvůrčí fantazii při sestavování a skládání z vybraných materiálů (kamínky a jiné přírodniny, víčka...)
- Radostný zpěv ve skupině i sólový zpěv jednotlivce
- Uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec

### Dítě svět

- Hledat odpovědi na otázky, jak ještě chráníme své zdraví
- Objevovat a seznamovat se pomocí encyklopedií a jiných možností s mořskými živočichy a rostlinami, hledat odpovědi na otázky, jak toto „bohatství“ chránit

- Hledat odpovědi na otázky týkající se živočichů žijících v jiných podmínkách, vztah člověka k nim
- Seznamovat děti s tím, jak sportují lidé v létě

#### **Očekávané výstupy z tematické části:**

- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí
- Vědět o přírodních rezervacích plných krásy a zajímavých živých tvorů
- Hledat a nacházet společné znaky zvířat žijících v mořích jejich podobu a rozdíl
- Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a k životnímu prostředí
- Rozlišovat, co prospívá zdraví – aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda a co škodí – škodlivé vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy
- Mít povědomí o nebezpečí úrazu i mimo školku v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi, kam se obrátit o pomoc



## 1. KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

Tabulka 1: Konkretizované očekávané výstupy

| věk dětí 3-4 a 4-5 let  | věk dětí 5-6 a 6-7 let   |
|---|--|
| <b>I. podoblast: FYZICKÝ ROZVOJ A POHYBOVÁ KOORDINACE</b>   |  |
| 1. postavit se zpříma   | 1. udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly  |
| 2. běhat, skákat  | 2. udržovat <b>rovnováhu</b> na jedné noze   |
|   | 3. otočit se čelem vzad bez ztráty <b>rovnováhy</b> a orientace  |
| 4. zvládat překážky, zvládat různé druhy <b>lezení</b>  |  |
| 5. házet <b>míč</b> , užívat různé <b>náčiní</b>  | 5. chytat <b>míč</b> užívat různé náradí   |
| 6. užívat různé <b>pomůcky</b> k pohybu (odstrkovačla, tříkolka...)   | 6. užívat různé <b>pomůcky</b> k pohybu (tříkolky, koloběžky, kola, brusle...)   |
| 7. pohybovat se <b>bezpečně</b> ve skupině dětí   |  |
| 8. pohybovat se <b>koordinovaně</b> a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku) |  |
|   | 9. přizpůsobit či provést jednoduchý <b>pohyb</b> podle vzoru či pokynů  |
|   | 10. pohybovat se <b>dynamicky</b> po delší dobu (např. běhat při hře 10 min a více)  |
|   | 11. být pohybově <b>aktivní</b> po delší dobu (10 min a více) v řízené i spontánní aktivitě                                |
| 12. pohybovat se <b>rytmicky</b>  |  |
| 13. doprovázet <b>pohyb zpěvem</b> (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)           |  |
| <b>II. podoblast: JEMNÁ MOTORIKA, KOORDINACE RUKY A OKA</b>   |  |
|   | 14. upřednostňovat užívání <b>pravé či levé ruky</b> při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje |

|  |  |
|--|--|
|  | 15. držet tužku správně, tj. třemi prsty s uvolněným zápěstím  |
| 16. vést stopu tužky   |  |
| 17. napodobit různé <b>tvary: svislá čára, kříž, kolo, čtverec</b>   | 17. napodobit základní <b>geometrické</b> obrazce, popř. písmena   |
| 18. pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, skládat mozaiky, navlékat korálky,...)   | 18. zavázat <b>kličku</b>  |
| 19. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými <b>nástroji</b> (tužkou, pastelkou, voskovkou...) a <b>materiály</b> (např. papírem, modelovací hmotou,...)    | 19. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými <b>nástroji</b> (suchým pastelem, štětcem, nůžkami ...) a <b>materiály</b> (např. hlinou, textilem...) |
| 20. kreslit a modelovat, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů   | 20. malovat, stříhat a lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů  |
| 21. zacházet s jednoduchými <b>rytmickými</b> nástroji (např. s dřívky, bubínkem ...)  | 21. zacházet s jednoduchými <b>hudebními</b> nástroji (např. flétna, xylofon ...)  |
| <b>III. Podoblast: SEBEOBSLUHA</b>   |  |
| 22. pečovat o <b>osobní hygienu</b> , <u>samostatně</u> zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat...) |  |
| 23. samostatně se <b>oblékat, svlékat, obouvat,</b>  | 23. zapnout <b>knoflíky, zipy</b> , zavázat tkaničky   |
| 24. samostatně <b>stolovat, prostírat, jíst</b>  | 24. používat <b>příbor, nalít si</b> nápoj   |
| 25. postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky  |  |
|  | 26. udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce  |
| <b>IV. Podoblast: ZDRAVÍ, BEZPEČÍ</b>  |  |
| 27. pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí,...)  | 27. pojmenovat některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek,...)   |
| 28. mít povědomí o narození a růstu těla   | 28. mít povědomí o růstu těla a jeho základních proměnách  |

|   |   |
|---|---|
| 29. mít základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě...)   | 29. mít základní poznatky o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek  |
|   | 30. uvědomovat si, co je nebezpečné   |
|   | 31. projevovat zdravý odstup vůči cizím osobám  |
| 32. chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školce, na školní zahradě, v přírodě, na veřejnosti...)  |   |
|   | 33. znát a dodržovat základní pravidla chování na ulici (dávat pozor při přecházení ulice, rozumět světelné signalizaci)            |
|   | 34. mít povědomí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat) |
| <b>V. Podoblast: VÝSLOVNOST, GRAMATICKÁ SPRÁVNOST ŘEČI, POROZUMĚNÍ, VYJADŘOVÁNÍ, DOROZUMÍVÁNÍ</b>   |   |
| 35. mluvit v přiměřeném tempu   | 35. vyslovovat a mluvit zřetelně, ve větách gramaticky správně, ovládat sílu a intonaci hlasu                                       |
| 36. znát většinu <b>slov a výrazů</b> běžně používaných v <b>prostředí dítěte</b> (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, která se týkají dítěti známých předmětů) | 36. znát i některá <b>slova a výrazy</b> , pojmenování, která se týkají <b>vzdálenějšího světa</b>                                  |
| 37. mít přiměřeně bohatou <b>slovní zásobu</b> , dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí   | 37. používat větší množství slovních obrátů   |
| 38. používat <b>jednoduchá souvětí</b> , popsat situaci, událost  | 38. vyjádřit svoje pocity, prožitky, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění,  |
| 39. dokázat <b>zformulovat otázku</b> , umět komentovat zážitky a aktivity  | 39. dodržovat <b>pravidla konverzace</b> a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až                      |

|   |   |
|---|---|
|   | druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, posuzovat slyšené)   |
| 40. dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt...)  | 40. správně reagovat na <b>neverbální podněty</b>   |
|   | 41. sledovat a zachytit <b>hlavní myšlenku příběhu</b> , vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat |
| 42. předat <b>vzkaz</b>   |   |
| 43. chápat jednoduché <b>hádanky</b>  | 43. chápat jednoduché <b>vtipy</b>  |
| 44. poznat a najít k sobě <b>slova, která se rýmují</b>   | 44. doplnit chybějící slovo <b>rýmu</b>   |
|   | 45. poznat a vyhledat slova protikladného významu ( <b>antonyma</b> ), podobného významu ( <b>synonyma</b> ), stejně znějící a slova různého významu ( <b>homonyma</b> )  |
| <b>VI. Podoblast: VNÍMÁNÍ</b>   |   |
| 46. rozlišovat podstatné vlastnosti   | 46. rozlišovat detaily  |
| 47. zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi...)   | 47. rozpoznat co se změnilo na obrázku  |
| 48. rozlišit zvuky a známé melodie  | 48. rozlišit a napodobit rytmus   |
| 49. sluchem rozlišit slova a počáteční slabiky ve slovech   | 49. sluchem rozlišit slabiky a počáteční hlásky ve slovech  |
| 50. rozlišit tvary předmětů, základní barvy (červená, žlutá, modrá), barvy složené (zelená, oranžová, fialová), a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost | 50. rozlišit základní geometrické tvary, další barevné kvality (odstíny aj.) a jiné specifické znaky předmětů   |
| 51. jednotlivé části složit v celek, složit půlené obrázky, jednoduché <b>puzzle</b> , hrát pexeso, domino, loto...                                       | 51. rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, složit vícedílné puzzle nalézt cestu v jednoduchém <b>labyrintu</b> )            |
| 52. odhalit <b>podstatné</b> a charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat  | 52. odhalit <b>nepodstatné</b> znaky předmětů, osob, zvířat   |
| 53. rozlišit známé <b>chutě</b> (např. slané, sladké, kyselé, hořké, ...)   | 53. rozlišit známé <b>vůně</b> (vůni koření, různých pochutin...)   |

|  |   |
|--|---|
| 54. rozlišit <b>hmatem</b> vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu),  | 54. <b>hmatem</b> určit tvar, počet, velikost   |
| <b>VII. Podoblast: POZORNOST, SOUSTŘEDĚNOST, PAMĚŤ</b>   |   |
| 55. umět soustředěně poslouchat <b>pohádku</b> , nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint) | 55. soustředěně poslouchat <b>hudební</b> skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat)                                |
| 56. <b>neodbíhat</b> od hry  | 56. <b>dokončit</b> rozdělanou činnost, úkol  |
|  | 57. udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech   |
| 58. uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím   |   |
| 59. zapamatovat si: krátké říkanky a rozpočítadla, jednoduché básničky a písničky a také je reprodukovat                               | 59. přijmout jednoduchou <b>dramatickou úlohu</b>   |
|  | 60. zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho  |
| 61. vybavit si <b>prožití</b> (např. vyprávět zážitky z výletu)  | 61. záměrně si zapamatovat <b>viděné</b> (např. vyjmenovat květiny viděné na louce), <b>slyšené</b> (např. zapamatovat si rytmus, melodii)                                |
|  | 62. pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso) |
| 63. zapamatovat si různé <b>zvuky, melodie</b> (zvuky zvířat, hudebních nástrojů, krátký rytmický celek...)                            | 63. zapamatovat si jednoduché <b>taneční kroky</b> , pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka)   |
| <b>VIII. Podoblast: TVOŘIVOST, VYNALÉZAVOST, FANTAZIE</b>  |   |
| 64. rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie  |   |
|  | 65. spontánně <b>vyprávět zážitky</b> ze sledování televizních či filmových pohádek, vyjadřovat fantazijní představy  |
|  | 66. dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)   |
| 67. <b>vyprávět příběh</b> s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)                                     |   |
|  | 68. <b>vyjádřit vlastní</b> jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, melodii (např. vymýšlet krátké  |

|   |  |
|---|--|
|   | dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii...)  |
| 69. tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (otiskovat barevné skvrny, vytvářet různé plošné práce, zapouštět barvy do klovatiny, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů...) | 69. tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (mísit barvy, vytvářet prostorové útvary, vytvořit koláž...) |
| 70. vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek  | 70. dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek   |
| 71. navrhnout další jiné varianty řešení  | 71. navrhnout co by se stalo, kdyby...   |
| <b>IX. Podoblast: ROZLIŠOVÁNÍ OBRAZNÝCH ZNAKŮ A SYMBOLŮ, GRAFICKÉ VYJADŘOVÁNÍ</b>   |  |
| 72. rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat např. číst piktogramy  | 72. pochopit <b>obrázkové čtení</b>  |
| 73. pochopit význam piktogramu např. pravidla chování ve skupině...   | 73. znát význam elementárních <b>dopravních</b> značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, atd.)  |
|   | 74. rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. znát některé <b>číslíce, písmena</b> )  |
| 75. vyhledat <b>první a poslední</b> objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů   | 75. sledovat očima <b>zleva doprava</b> , jmenovat objekty zleva doprava, případně v dalších směrech, dle potřeby i zprava doleva  |
| 76. objevovat možný význam <b>ilustrací</b>   | 76. objevovat možný význam <b>soch, obrazů</b>   |
| 77. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)  | 77. poznat napsané své jméno, pokusit se podepsat svým jménem  |
| 78. napodobit základní <b>geometrické tvary</b> kruh a křížek čára svislá, čára vodorovná   | 78. napodobit základní <b>geometrické tvary</b> čtverec, (obdélník) a trojúhelník, vlnovka atd.  |
|   | 79. napodobit některá <b>písmena, číslice</b>  |
| <b>X. Podoblast: ČASOPROSTOROVÁ ORIENTACE</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
|   | 80. rozlišovat <b>vpravo – vlevo</b> na vlastním těle, v prostoru (moci při tom chybovat)   |
| 81. umět rozlišovat a používat <b>základní prostorové pojmy</b> (např. dole - nahoře, dolů - nahoru, nízko - vysoko, blízko - daleko...) a těchto pojmů běžně užívat  | 81. rozlišovat a používat <b>základní prostorové pojmy</b> (např. uprostřed, před, za, pod, nad, u, vedle, mezi, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, dopředu, dozadu...) a těchto pojmů běžně užívat                 |
| 82. umět se orientovat v řadě (např. první, poslední, uprostřed).   |   |
|   | 83. orientovat se v <b>časových údajích</b> v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)   |
| 84. rozlišovat základní <b>časové údaje</b> (např. den - noc, ráno – večer)   | 84. rozlišovat základní <b>časové údaje</b> (např. včera, dnes, zítra...)   |
| <b>XI. Podoblast: ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ, POČETNÍ A ČÍSELNÉ POJMY A OPERACE</b>   |   |
| 85. rozpoznat geometrické tvary <b>kruh, čtverec</b> , (nemuset je pojmenovat)  | 85. rozpoznat geometrické tvary <b>trojúhelník, obdélník</b> (nemuset je však pojmenovat)   |
| 86. rozumět a používat základní <b>pojmy označující velikost</b> (malý – velký, stejně veliký)  | 86. rozumět a používat základní <b>pojmy označující velikost</b> (větší – menší, nejmenší – největší)   |
| 87. rozumět a používat základní <b>pojmy označující hmotnost</b> (lehký – těžký, stejně těžký)  | 87. rozumět a používat základní <b>pojmy označující hmotnost</b> (lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší)   |
| 88. porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, dle tvaru, dle velikosti) | 88. porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu), třídit předměty dle více kritérií (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy a tvaru, dle velikosti a barvy...) |
| 89. umět se orientovat se v číselné řadě 1 – 4, vyjmenovat ji,  | 89. orientovat se v číselné řadě 1 – 6, porovnat, že 5 je více než 4  |
|   | 90. posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)   |
|   | 91. chápat, že <b>číslovka</b> označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)  |
| 92. chápat jednoduché <b>souvislosti</b> , nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva, vybrat ovoce atd.)             | 92. řešit jednoduché: labyrinty, rébusy, hádanky  |

| <b>XII. Podoblast: ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, UČENÍ</b>  |  |
|--|--|
| 93. vyjádřit svoje jednoduché „ <b>nápady</b> “, které problémy řešit cestou <b>pokus – omyl</b>                 | 93. experimentovat   |
| 94. samostatně se rozhodnout v některých činnostech  |  |
| 95. <b>jednoduchý</b> problém vyřešit <b>samostatně</b>  | 95. při řešení <b>složitějšího</b> problému <b>se poradit</b> , postupovat podle pokynů a instrukcí  |
| 96. vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak) a verbalizovat je                |  |
| 97. prohlížet si <b>knihy</b> (leporela, obrázkové knihy,...)  | 97. projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, znát některé <b>dětské knihy</b> a vyprávět o nich, informace vyhledat dle potřeb v <b>encyklopediích a atlasech</b> |
| 98. verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)                    | 98. popsat, jak problém či situaci řešit   |
| 99. projevovat <b>zájem o nové</b> věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet experimentovat                    |  |
|  | 100. nechat se získat pro <b>záměrné učení</b>   |
|  | 101. odlišit hru od systematické povinnosti (např. práce)  |
| <b>XIII. Podoblast: SEBEVĚDOMÍ A SEBEUPLATNĚNÍ</b>   |  |
| 102. přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života  | 102. (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do mateřské školy)  |
| 103. zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými   |  |
| 104. samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci                                | 104. cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)  |
| 105. respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých  |  |
| 106. uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na <b>pravidlech</b> , podílet se na nich a respektovat je |  |
|  | 107. umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)              |



|   |   |
|---|---|
| 108. snažit se uplatnit své přání   | 108. obhájit svůj názor   |
| 109. přijmout roli ve hře (např. jako, pozorovatel, jako spoluhráč)                             | 109. přijmout roli ve hře (jako organizátor)  |
| 110. nebát se požádat o <b>pomoc</b>  | 110. nebát se požádat o <b>radu</b>   |
| <b>XIV. Podoblast: SEBEOVLÁDÁNÍ A PŘIZPŮSOBIVOST</b>  |   |
| 111. reagovat přiměřeně dané situaci (přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít...) | 111. odmítat agresi   |
|   | 112. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné   |
|   | 113. <b>plánovat</b> přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)  |
|   | 114. <b>hodnotit druhé, sebe</b> hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem   |
|   | 115. přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z nich poučit |
| 116. <b>přizpůsobit se</b> společenství   | 116. projevovat <b>zájem o spolupráci</b>   |
| <b>XV. Podoblast: VŮLE, VYTRVALOST, CITY A JEJICH PROJEVY</b>                                   |   |
| 117. umět odložit splnění osobních přání na pozdější dobu                                       |   |
| 118. umět požádat o <b>pomoc</b>  | 118. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit, vyhledávat příležitosti   |
| 119. přijmout povinnost   | 119. <b>soustředit se</b> na činnost a samostatně ji dokončit   |
|   | 120. přijímat i <b>složitější pokyny</b>  |
|   | 121. plnit <b>činnosti podle instrukcí</b>  |
| 122. přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit,                                 | 122. ovládnout se, potlačit aktuální emoci, potřebu, umět odložit aktuální potřebu  |

|  |  |
|--|--|
| 123. projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším ...)         |  |
| 124. přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní <b>emoce</b> (radost, smutek, strach) | 124. přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní <b>emoce</b> (soucit, náklonnost, spokojenost)                          |
| 125. přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí báseň, píseň, ukazuje obrázek...)             | 125. přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (předvádí taneček, výrobek...)  |
| 126. umět to, co prožívá, vyjádřit slovně i výtvarně (kreslit jednotlivé zážitky, obrázky komentovat apod.)                  | 126. umět to, co prožívá, vyjádřit i v časové posloupnosti např. jako výtvarné vyprávění, nebo pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací atd. |
| XVI. Podoblast: KOMUNIKACE S DOSPĚLÝM  |  |
| 127. navazovat kontakty s dospělým (např. s novou učitelkou) <b>přiměřeně</b> , překonávat stud                              | 127. navazovat kontakty s dospělým <b>bez problémů</b>   |
|  | 128. respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)   |
| 129. obracet se na dospělého o <b>pomoc</b>  | 129. obracet se na dospělého o <b>radu</b>   |
| XVII. Podoblast: KOMUNIKACE S DĚTMI, SPOLUPRÁCE PŘI ČINNOSTECH   |  |
| 130. <b>aktivně komunikovat</b> s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat)                                  | 130. poslouchat, <b>naslouchat</b> druhému   |
|  | 131. chápat a <b>respektovat</b> názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat  |
| 132. rozvíjet a obohacovat hru   | 132. vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role  |
| 133. spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření   | 133. <b>být</b> ostatním <b>partnerem</b>  |
|  | 134. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, <b>domluvit se</b> na společném řešení  |

| XVIII. Podoblast: SOCIABILITA  |  |
|--|--|
| 135. umět obhajovat svoje <b>potřeby, či přání</b>   | 135. obhajovat svůj <b>postoj</b> , přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení   |
|  | 136. všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se...) |
|  | 137. chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, a že je to přirozené  |
| 138. k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)    |  |
| 139. porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, nebo naopak něčím nadšené, že má radost) |  |
|  | 140. nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout   |
|  | 141. bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, šidit, posmívat, ohradit se proti tomu)   |
| XIX. Podoblast: SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA A NÁVYKY  |  |
| 142. umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, přivítat se, rozloučit se poprosit, poděkovat, požádat, vyslechnout...     | 142. umět při styku s dětmi i dospělými střídat se v komunikaci  |
| 143. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v <b>mateřské škole</b>                                     | 143. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla na veřejnosti  |
| 144. chápat podstatu <b>hry a její pravidla</b>  | 144. dodržovat <b>pravidla her</b> a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět   |
| 145. zacházet šetrně s <b>vlastními</b> hračkami, s knížkami, pomůckami, věcmi denní potřeby                                 | 145. zacházet šetrně s <b>cizími</b> hračkami, knížkami, pomůckami, věcmi denní potřeby  |
| 146. rozlišovat společensky <b>nežádoucí chování</b>   | 146. vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita...   |

| XX. Podoblast: ZAŘAZENÍ DO TŘÍDY/ DO SKUPINY   |   |
|--|---|
| 147. orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, herní skupina...) a umět jim přizpůsobit své chování |   |
|  | 148. reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play) |
|  | 149. vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy   |
| 150. navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády   | 150. udržovat a rozvíjet dětská přátelství  |
| 151. projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým   | 151. vážit si jejich práce i úsilí kamarádů i dospělých   |
| 152. přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu   | 152. být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých   |
| XXI. Podoblast: KULTURA, UMĚNÍ   |   |
| 153. pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, dramatickou...)  | 153. pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (filmovou, výtvarnou, hudební...)   |
| 154. <b>vyjádřit</b> prožitky (co se líbilo a co ne...)  | 154. <b>zhodnotit</b> prožitky (co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)  |
|  | 155. v kulturních místech (např. v divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění   |
|  | 156. všimát si <b>kulturních památek</b> kolem sebe (pomník, zajímavá stavba atd.)  |
| 157. zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými <b>prostředky</b> (např. plošnou                                 | 157. zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými <b>prostředky</b> (např. prostorovým  |

|   |   |
|---|---|
| tvorbou - kresbou, malbou, vyjadřovat se zpěvem, hudebně pohybovou činností ...)  | vytvářením s využíváním různých materiálů, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje... )                                     |
| XXII. Podoblast: POZNATKY, SOCIÁLNÍ INFORMOVANOST   |   |
| 158. orientovat se v prostředí mateřské školy   | 158. vyznat se v blízkém okolí mateřské školy (vědět, co se kde v blízkosti nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta) |
| 159. zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují  |   |
| 160. rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)   |   |
| 161. mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno | 161. (např. poznatky: o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice...)    |
|   | 162. mít povědomí o tom, že jak svět přírody, tak svět lidí je různorodý a pestrý   |
|   | 163. mít elementární povědomí o své zemi, o existenci různých zemí, národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru apod.                  |
| XXIII. Podoblast: ADAPTABILITA KE ZMĚNÁM  |   |
| 164. zajímat se, co se v okolí děje, všímat si denní změny ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat  | Umět přijmout a zvládnout (alespoň částečně) náhlou změnu   |
| 165. mít povědomí o tom, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje   | Adekvátně přijmout nové věci, lidi  |
| 166. běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat  | Přizpůsobit se novým, jiným podmínkám   |

| XXIV. Podoblast: VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ   |   |
|--|---|
| 167. mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné   | 167. mít povědomí o tom, co může ohrožovat zdravé životní prostředí   |
|  | 168. uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí, podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu |
| 169. všimnout si nepořádku a škod, dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. |   |
|  | 170. chovat se a pomáhat spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)   |

## 2. Evaluační systém

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat metody, způsoby, prostředky, které vedou ke zkvalitnění další práce, image školy.

### **Evaluace vnější:**

- Šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- Kontroly zřizovatele
- Vyhodnocování spolupráce s rodiči
- Vyhodnocení spolupráce s širší veřejností

### **Evaluace vnitřní je prováděna:**

- Vyhodnocování podmínek vzdělávacího procesu
- Vyhodnocování každodenních činností v komunitním kruhu
- Shromažďování výsledků práce – Portfolio dítěte
- Kontrolní činnosti ředitelky (zástupkyně)
- Vyhodnocování ŠVP PV a souladu s RVP PV
- Vyhodnocování Integrovaných bloků a tematických částí ve třídách jako součást TVP
- Klima školy a jeho vyhodnocování

**Přehled hodnotících a evaluačních kritérií – vnitřní evaluace**

| <b>Zaměření</b>   | <b>Časová frekvence</b>  | <b>Forma zpracování</b> | <b>Termín odevzdání</b>        | <b>Zodpovídá</b> |
|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------|
| <b>Výchovně vzdělávací práce</b>                            |                          |                         |                                |                  |
| Každodenní zhodnocení vých.vzdělávací práce a info o dětech | Denně                    | Ústní                   | -----                          | obě učitelky     |
| Evaluace a zhodnocení IB                                    | po ukončení IB           | písemně do TVP          | -----                          | obě učitelky     |
| Evaluace a zhodnocení TČ                                    | po ukončení TČ           | pís. tabulka v TVP      | -----                          | obě učitelky     |
| Kontrola třídní knihy                                       | Čtvrtletně               | -----                   | 3.týden/11,3.týden/2,3.týden/6 | obě učitelky     |
| Záznamy o dětech s 1. podpurným opatřením                   | 1x za 2 měsíce           | písemně – záznam. archy |                                | obě učitelky     |
| Zhodnocení adaptace nově přijatých dětí                     |                          | písemně                 | 30.10.                         | obě učitelky     |
| Individuální diagnostika dítěte                             | 2x v roce                | písemně záznam. archy   | 1.týden/11, 1.týden/6          | obě učitelky     |
| Hospitace ředitelky a zástupkyně u učitelek                 | Písemný záznam, rozhovor |                         | Dle plánu                      |                  |
| <b>Provozní a věcné podmínky školy a vzdělávání</b>         | cílené dotazníky, ankety |                         | dle konkrétního zadání         | jednotlivě       |
| <b>Kultura a klima školy</b>                                | Dotazník                 |                         | dle konkrétního zadání         | jednotlivě       |

**Přílohy:**

1. Školní řád
2. Vzdělávací program pro děti do tří let věku
3. Program Hrajeme si s polytechnikou
4. Program pro děti s OMJ
5. „Kamarádi“ dětská pravidla soužití ve školce